



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

RECURSOS DIDÁTICOS COMO FORMA DE ENSINO EM UMA AULA SOBRE SISTEMA CIRCULATÓRIO

Maria Eduarda Rezende Cândido¹; Isabela Luiza da Silva²; Raquel Christina Vinco Silva³; Karina Lucas Barbosa Lopes Mattos⁴;

EIXO TEMÁTICO: Currículo, Metodologia e Práticas de Ensino, Educação e Diversidade.

FORMA DE APRESENTAÇÃO: Relato de Experiência.

RESUMO

Os recursos didáticos são ferramentas que devem estar presentes na vida escolar do aluno, pois esses participam da organização do processo de ensino-aprendizagem. Ensinar sobre o corpo humano e suas funções é de extrema importância, pois a partir desse entende-se o indivíduo como um todo, trabalhando todos os aspectos dos discentes, como o psicológico, biológico, etc. Com isso foi planejada uma aula prática sobre sistema circulatório para alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, onde eles aprenderam de uma forma mais nítida e demonstraram mais interesse sobre os sistemas do corpo humano.

INTRODUÇÃO

É de conhecimento geral que atualmente os recursos didáticos, metodologias ativas e práticas de ensino diversificadas estão presentes no processo de ensino dentro das escolas, tornando o processo de ensino-aprendizagem mais prazeroso.

Para Souza (2007, p. 111) todo material utilizado como auxílio no ensino-aprendizagem do conteúdo é considerado um recurso didático.

De acordo com Castoldi (2009, p.685) a utilização de recursos didático-pedagógicos, expõe o conteúdo de uma forma diferenciada, faz dos alunos participantes do processo de aprendizagem, além de preencher as lacunas que o ensino tradicional muitas vezes não contemplam.

Pais (2000, p. 5) nos alerta como futuros docentes, que quando o material didático não é utilizado como instrumento para aquisição de um conhecimento específico, ele se torna inadequado e pode resultar em uma inversão didática em relação a sua finalidade pedagógica inicial.

Trabalhar o corpo humano e suas funções com alunos do Ensino Fundamental é de extrema importância, pois a partir desse processo os alunos podem conhecer melhor sobre si. Silva (2008, p. 2) acrescenta que a educação na escola deve auxiliar o aluno no

¹Discente do 7º período do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas IFSULDEMINAS – campus Muzambinho, bolsista no programa Residência Pedagógica. E-mail: mercandido18@gmail.com.

²Discente do 7º período do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas IFSULDEMINAS – campus Muzambinho, bolsista no programa Residência Pedagógica. Email: isabela.franchi1@gmail.com.

³Preceptora do Programa Residência Pedagógica no IFSULDEMINAS campus- Muzambinho. E-mail: raquelcvinco@yahoo.com.br.

⁴Orientadora do Programa Residência Pedagógica no IFSULDEMINAS campus –Muzambinho. E-mail: karina.mattos@muz.ifsuldeminas.edu.br.



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

seu processo de formação e conhecimento, considerando o indivíduo como um todo, tanto em seus processos psicológicos, biológicos, sociais e histórico. Além de instigarem os adolescentes a questionarem e voltar seu olhar para o próprio corpo, já que estão em fase de constantes mudanças.

Portanto o objetivo desse trabalho foi ensinar sobre o sistema circulatório em uma aula prática em uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental, e com isso fazer com que eles pudessem ter um aprendizado de forma mais visual e prazerosa.

METODOLOGIA

A aula prática foi realizada na Escola Estadual Cesário Coimbra no município de Muzambinho, Minas Gerais, para alunos do 9º ano do Ensino Fundamental durante a realização de regências do Programa Residência Pedagógica (Prograd). As aulas foram ministradas pelas bolsistas Maria Eduarda e Isabela Franchi, na presença da preceptora Raquel.

Para a aula ministrada utilizou-se um coração anatômico e um cartaz feito pelos alunos onde estava exposto o desenho de um coração, com as suas divisões e suas diferentes circulações, a sistêmica e a pulmonar.

Primeiramente a aula foi explicativa, onde aprofundamos no tema, como diferentes artérias, veias, circulações, sístole, diástole, sangue venoso, arterial, batimento cardíaco, entre outros conteúdos. Em segundo momento depois que a matéria foi explicada, a aula funcionou como um questionário, onde perguntávamos sobre os temas abordados e um aluno era escolhido para responder sobre a questão abordada.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a aula prática e a utilização dos recursos didáticos durante a mesma, os alunos puderam aprender de uma forma mais visual e participativa o sistema circulatório e tudo que está envolvido a ele.

Souza (2007, p.111) acrescenta que o propósito da utilização dos materiais didáticos no ensino escolar é o de fazer com que os alunos adquiram uma cultura investigativa, que o auxiliará nas ações práticas como um sujeito ativo da sociedade, proporcionando um maior estímulo à pesquisa e na busca de novos conhecimentos.

Para silva (2008, p.5) enquanto educadores temos a responsabilidade de mediar o processo de formação das crianças, e devemos primeiramente compreendê-las como seres humanos complexos, dotados de subjetividade, que interage com seu meio se constituindo a partir desta interação, enquanto seres biológicos, psicológicos, sociais, culturais, históricos e políticos, respeitando suas diferenças, limitações e potencialidades.

Com isso nós residentes obtivemos um ótimo resultado com essa aula prática sobre o sistema circulatório, pois além de ser uma maneira mais didática de ensinar o



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

conteúdo, os alunos mostraram um maior interesse e questionaram mais sobre o assunto abordado.

CONCLUSÃO

Conclui-se que os materiais didáticos são de extrema importância no processo de ensino-aprendizagem, pois a partir desses pode-se observar um maior interesse dos estudantes no aprender, assim como uma maior concretização do conhecimento. Além de que quando tratado assuntos como nossos sistemas, sendo esses circulatório, respiratório, reprodutor, digestório, entre outros, os alunos se tornam mais cômicos sobre todos os processos que envolvem o corpo humano e assim passam a compreender melhor sobre si.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CASTOLDI, Rafael; POLINARSKI, Celso Aparecido. A utilização de recursos didático-pedagógicos na motivação da aprendizagem. **I Simpósio Internacional de Ensino e Tecnologia**, p. 684-692, 2009.

SILVA, L. C.; ROCHA, I. V. A. L.; CICILLINI, G. A. A importância do ensino do corpo humano na educação infantil e séries iniciais. **4ª Semana do Servidor e 5ª Semana Acadêmica da Universidade Federal de Uberlândia-UFU**, 2008.

SOUZA, S. E. O USO DE RECURSOS DIDÁTICOS NO ENSINO ESCOLAR. **I Encontro de Pesquisa em Educação, IV Jornada de Prática de Ensino, XIII Semanade Pedagogia da UNIVERSIDADE DE MARINGÁ-UEM: “Infância e Práticas Educativas”**. Arquivos doMudi. 2007.

PAIS, Luiz Carlos. Uma análise do significado da utilização de recursos didáticos no ensino da geometria. **REUNIÃO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO(ANPED)**, v. 23, p. 24, 2000.